

Pedagogisch beleidsplan Kwiebus

Missie

Kwiebus biedt kinderen van 0 tot 4 jaar een tijdelijke vervanging van de thuissituatie, waarbij we laagdrempelig zijn en een informele sfeer nastreven. We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich welkom en veilig voelen. Een kind mag bij ons kind blijven. Met respect voor de eigenheid van het kind helpen we het kind zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen.

Visie

Kinderopvang moet leuk en goed zijn voor het kind en voor de ouders. Spelen, leren en ontwikkelen gaan samen. Vanuit hun deskundigheid en ervaring kijken de pedagogisch medewerksters naar wat een kind nodig heeft. De nieuwsgierigheid en het karakter van het kind geven de handvaten om het kind doelgericht en bewust te stimuleren in zijn ontwikkeling. Een positieve benadering en goede samenwerking met ouders vinden wij hierbij heel belangrijk.

Pedagogisch doel

De 4 Pedagogische basisdoelen uit de wet kinderopvang staan bij Kwiebus centraal. Deze basisdoelen zijn opgesteld om de kwaliteit te bewaken, wat bijdraagt aan een verantwoorde en gezonde ontwikkeling van kinderen. De concrete werkwijze die hier voor ons uit voortvloeit vormt de leidraad voor de pedagogisch medewerksters. Daarnaast vormen de 6 interactievaardigheden en het veiligheid- en gezondheidsbeleid het uitgangspunt van ons beleid.

1) Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving.

Kwiebus zorgt voor een "thuis" waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. We houden rekening met de ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden. Warme en ondersteunende interacties zijn belangrijk voor het welbevinden van de kinderen. De pedagogisch medewerkers communiceren met de kinderen op een manier waardoor de kinderen zich veilig, prettig en gerespecteerd voelen. Er is tijd om naar de kinderen te kijken, te luisteren en proberen te begrijpen wat ze willen. Kinderen laten we voelen dat ze de moeite waard zijn en dat helpt om met zelfvertrouwen de wereld te ontdekken.

2) Het bevorderen van persoonlijke competentie.

We dagen kinderen spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun sociaal emotionele, motorische, cognitieve, creatieve en taalvaardigheden. Ons dagprogramma ondersteunt de kinderen om steeds zelfstandiger te functioneren. Kinderen hebben recht op vrij spel, maar ook op begeleide activiteiten. Kinderen leren zich in veranderende omstandigheden aan te passen. Door hun veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit te ontplooiën leren we kinderen problemen aan te pakken.



KWIEBUS

3) Het bevorderen van sociale competentie.

De rijke sociale omgeving op het kinderdagverblijf met verschillende leeftijdsgenoten en volwassenen biedt een unieke mogelijkheid voor sociale ontwikkeling. Kinderen leren op een positieve manier met elkaar omgaan en zich te handhaven in een groep. Ze hebben behoefte aan een goede manier van communiceren, de pedagogisch medewerkers zijn hierbij een rolmodel voor de kinderen. Ze leren sociale vaardigheden, zoals het in een ander kunnen verplaatsen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen.

4) Normen en Waarden.

We willen kinderen kennis laten maken met de cultuur van de samenleving waar ze deel van uit maken. Door op een heldere manier te communiceren leren de kinderen wat belangrijk is in het leven, zoals eerlijkheid en respect voor anderen. Ze leren hoe het "hoort". We leggen onze gewoontes en regels uit en helpen de kinderen zich eraan te houden. Ouders betrekken we hierbij om zoveel mogelijk op een lijn te zitten.

Pedagogische interactievaardigheden

Deze interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers vormen de basis van de kwaliteit van de kinderopvang. Een goede interactie is interactie die op een kind volgende manier bijdraagt aan het bereiken van de pedagogische doelen.

Basis vaardigheden

Sensitieve responsiviteit

De pedagogisch medewerkster is gevoelig voor de signalen die een kind afgeeft, door goed te kijken naar het kind en proberen te begrijpen wat het bedoelt. Ze reageert op de juiste manier op deze signalen. Dit doet ze door onder andere gevoelens en emoties te benoemen en te verwoorden wat een kind mee maakt. Ze heeft begrip voor het kind en ondersteunt het kind hierin.

Respect voor autonomie

De pedagogisch medewerkster ziet en erkent alle kinderen in de groep als individuen. De pedagogische medewerkster geeft ruimte aan de kinderen. Ze stimuleert actief dat kinderen zelf iets doen en op hun eigen manier. Kinderen worden geprijsd om wat ze goed doen, hetgeen nog niet goed gaat wordt niet afgekeurd, maar op een speelse manier verbeterd.

Structureren en leidinggeven

De pedagogisch medewerkster kan de kinderen op een goede manier duidelijk maken wat zij van hen in de groep verwacht en hoe ze ervoor zorgt dat de kinderen hierin mee kunnen gaan.

Educatieve vaardigheden

Praten en uitleggen

De hele dag communiceren pedagogisch medewerkers met de kinderen, zowel verbaal als non verbaal. De pedagogisch medewerkster benoemt wat ze doet en wat er gebeurt. Ze benoemt gevoelens van de kinderen en gaat daarbij steeds na of ze de intentie van de kinderen goed verwoord heeft. Ze past zich aan aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen.



KWIEBUS

Ontwikkeling stimuleren

De pedagogisch medewerker onderneemt acties om de kinderen te stimuleren en te begeleiden bij het vergroten van kennis en vaardigheden, passend bij het ontwikkelingsniveau en het potentieel van de kinderen. Het gaat daarbij om de motorische ontwikkeling, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden, sociaal emotionele vaardigheden en creatieve vaardigheden.

Begeleiden van onderlinge interacties

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd met elkaar voelen. Ze stimuleert verbondenheid in de groep en een wij gevoel door rituelen en positieve aandacht voor alle kinderen.

Veiligheid- en gezondheidsbeleid

Kwiebus heeft een risico inventarisatie en evaluatie op het gebied van veiligheid en gezondheid. De veiligheid is omschreven vanuit het oogpunt van de kinderen en is een cyclisch proces dat in elk werkoverleg terugkomt. In het gezondheidsbeleid zijn gezondheidsrisico's omschreven en de wijze waarop we daar mee omgaan. Dit is in procedures verder uitgewerkt.

Een concrete uitwerking van dit pedagogisch beleidsplan vindt u in ons pedagogisch werkplan

